



## دانشگاه علوم پزشکی گناباد

دانشکده ی پزشکی

### برنامه ی توسعه ی آموزشی و پژوهشی دانشکده ی پزشکی و ارتقاء توانمندی اعضای هیات علمی (ویرایش ۱۳۹۷)

#### برنامه ی ارتقاء توانمندی های آموزشی و پژوهشی اعضای محترم هیات علمی دانشکده ی پزشکی گناباد

آنچه در ادامه می آید، یک طرح کلی از برنامه هایی است که اعضای هیات علمی دانشکده پزشکی را برای ایفای نقش های دانشگاهی و بهبود مهارت های خود در زمینه های آموزش و یادگیری، ارزیابی دانشجویان، پژوهش و راهبری، یاری می رساند. با توجه به فعالیت های مختلف اعضا محترم هیات علمی دانشکده ی پزشکی در زمینه های آموزش، پژوهش، بهداشت و درمان، تلاش گردیده است تا برنامه های آموزشی و ارتقاء توانمندی اعضای محترم هیات علمی دانشکده ی پزشکی، به صورت جلسات آموزشی دو ساعته تشکیل شود تا امکان حضور اعضا محترم هیات علمی و بالاخص اعضای محترم هیات علمی بالینی دانشکده ی پزشکی، بیش از پیش میسر گردد. تلاش خواهد گردید تا جلسات حداقل به صورت هر ۲ هفته یکبار برگزار شود و در صورت امکان به صورت کارگاهی برگزار گردد. همچنین با توجه به ارتباطات تنگاتنگ دانشکده ی پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گناباد با بیمارستان آموزشی پژوهشی درمانی علامه بهلول گنابادی (ره) و مرکز مطالعات توسعه ی آموزش پزشکی دانشگاه (EDC)، تلاش خواهد شد تا بسیاری از برنامه های یاد شده، به میزبانی بیمارستان علامه بهلول گنابادی (ره) برگزار گردیده و در صورت صلاحدید EDC، فرصت حضور اعضا محترم هیات علمی سایر دانشکده ها نیز در کارگاه های نامبرده، فراهم آید.

#### رئوس موضوعات مورد بحث

A. برنامه ی توانمندسازی اعضای محترم هیات علمی در حوزه های « تدریس، یادگیری و ارزشیابی »

الف) تدریس (Teaching)

۱) توسعه برنامه درسی و (سازماندهی برنامه یادگیری) (Curriculum Development)

۲) برنامه ریزی برنامه درسی (Curriculum mapping): چه چیزی، چگونه، چه زمانی و کجا موضوعی تدریس می شود و چگونه یادگیری ارزیابی می شود؟

۳) درک اصول پایه ی آموزشی

۴) آشنایی با نقش در حال تغییر مدرس

۵) آشنایی با ابزارک (Toolkit) مدرس

۶) «معلم خوب کیست؟»: به حداکثر رساندن اثربخشی آموزش: تعادل بین "چه چیزی گفته می شود؟" و "چگونه گفته می شود؟"

۷) چگونه یک معلم مشتاق و با انگیزه باشیم؟

۸) تدریس غیر فعال در مقابل یادگیری فعال!

۹) ایجاد یک محیط یادگیری مثبت

۱۰) آیا هنوز نقشی برای یک سخنرانی سنتی وجود دارد؟ - چگونه آمادگی شدن برای سخنرانی موثر

۱۱) مهارت های ارتباطی

۱۲) چگونه یک ارائه ی مناسب به صورت سخنرانی داشته باشیم؟

۱۳) چگونه سخنرانی های خود را بهبود بخشیم؟

۱۴) چگونه اسلایدهای پاورپوینت را آماده کنیم؟

۱۵) آشنایی با اصول صحیح آموزش بزرگسالان

۱۶) کارگاه تدریس موثر و یادگیری بزرگسالان

۱۷) آموزش بین حرفه ای و بین رشته ای

۱۸) آموزش در بالین

۱۹) آموزش در اتاق عمل (OR)

۲۰) آماده شدن برای «تدریس دانشجویان پزشکی در جامعه»

۲۱) مهارت های تدریس و تکنیک های سازمانی برای «تدریس در مطب» (Office-Based Teaching)

۲۲) یادگیری مبتنی بر مورد (CBL) در محیط مطب

۲۳) آشنایی با راه های تدریس اثربخش

۲۴) توجه به ارزیابی بازخورد و یادگیرنده

۲۵) ارزیابی مدرسان بالینی گروه های کوچک (پرسپتور : Perceptor) و بهبود تدریس

یادگیری (Learning):

۱) استراتژی های یادگیری فعال

۲) مرتبط نمودن پژوهش های حوزه ی یادگیری با تجربه ی تدریس - استفاده مناسب از روانشناسی یادگیری مخاطبان در تدریس دانشجویان پزشکی

۳) پیامد یادگیری و آموزش مبتنی بر پیامد - دستورالعمل هایی برای نوشتن بیانیه های نتایج خوب یادگیری

۴) آموزش و یادگیری در زمینه بالینی - یادگیری ساخت و ساز در مورد مشکلات و ارائه های بالینی

۵) یادگیری در برابر تسلط: ترویج فهم و تسهیل در به یادسپاری طولانی مدت

۶) یادگیری در گروه های کوچک (بزار یادگیری موثر در آموزش پزشکی)

۷) نحوه اجرای "یادگیری مستقل" (ترویج یادگیری خودآموز (Self-Directed Learning))

۸) مرکز مهارت های بالینی و شبیه سازی تجربه بالینی

۹) نحوه استفاده از آموزش الکترونیکی در آموزش پزشکی

۱۰) یادگیری مشارکتی و یادگیری به کمک همتایان: این نوع یادگیری چقدر موثر است؟

۱۱) آموزش مبتنی بر تیم (TBL)

۱۲) یادگیری مبتنی بر حل مساله (PBL)

۱۳) کلاس معکوس (Flipped Classroom)

۱۴) برخورد با فراگیران پرچالش

۱۵) توسعه ی استدلال بالینی

۱۶) یادگیری از طریق پژوهش

ارزشیابی (Assessing):

۱) درک مفاهیم و رویکردهای پایه ای ارزشیابی

۲) درک اصطلاحات و فرآیندهای مورد استفاده در ارزشیابی ها

۳) شناسایی دانشجویان پرخطر

۴) انتخاب و اجرای روش های ارزشیابی در آموزش پزشکی

۵) تست پیشرفت: یک دید کلی در دستیابی به اهداف نهایی برنامه درسی پزشکی عمومی

۶) ارزشیابی کتبی در مقابل ارزشیابی مبتنی بر کامپیوتر: آیا یکی بهتر از دیگری است؟

۷) راهنمای نگارش موفقیت آمیز سوالات چندگزینه ای (MCQ)

۸) آشنایی با استراتژی هایی برای طراحی سوالات با کیفیت

۹) اصول ارزیابی دوره های آموزشی

۱۰) ارزیابی برنامه درسی: یک قدم به سوی بهبود کیفیت

۱۱) اندازه گیری پیامدها و اطمینان از موفقیت

۱۲) ارزشیابی بالینی و مبتنی بر عملکرد: تئوری و عمل

۱۳) ارزیابی توصیفی در زمان کارآموزی بالینی

۱۴) استفاده از مشاهدات مستقیم در ارزشیابی مهارت های بالینی دانشجویان

۱۵) ارزیابی پروسیجرهای پزشکی

۱۶) استفاده از شبیه سازها در روند ارزشیابی

۱۷) ارزیابی مهارت های بالینی با استفاده از بیمار استاندارد شده

۱۸) ارزیابی اخلاق حرفه ای (Professionalism)

**B.** برنامه های طراحی شده برای توسعه و حمایت از پژوهش، دانش پژوهی و فعالیت های خلاقانه و نوآورانه اعضا محترم هیات علمی

۱) انتخاب عنوان و تهیه ی خلاصه برای یک جلسه علمی

۲) نوشتن « مقدمه » برای یک مقاله.

۳) نوشتن بخش « مواد و روش ها » در یک مقاله علمی

۴) ارائه « نتایج »: داده ها در برابر اطلاعات

۵) نحوه گزارش آمار در نشریات بررسی شده توسط همتا (Peer Reviewed)

۶) نحوه ی ارائه ی « جداول » و « تصاویر ».

۷) نحوه ی نگارش « بحث »

۸) آشنایی با ویژگی های نویسنده (Authorship)

۹) نحوه تهیه و ارائه یک « پوستر » در یک همایش علمی

۱۰) آشنایی با نقش و عملکرد کمیته ی اخلاق در پژوهش

۱۱) آشنایی با برنامه های Microsoft Excel

۱۲) آشنایی با پزشکی مبتنی بر شواهد (EBM) در طبابت بالینی

**C.** برنامه هایی برای کمک به اعضای محترم هیات علمی جهت برنامه ریزی صحیح آینده ی شغلی، حفظ جایگاه و ارتقاء رتبه.

۱) Mentorship - آیا من به یک هدایت گر نیاز دارم و چه انتظاری می توانم داشته باشم؟

۲) آماده شدن برای ارتقاء

### بودجه های تامین کننده ی هزینه ی برنامه های ارتقاء توانمندی اعضای محترم هیات علمی

با توجه به عدم ابلاغ چارت رسمی دانشکده ی پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گناباد از سوی شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی کشور، و عدم تفویض اختیار مالی کامل به ریاست دانشکده ی پزشکی از سوی ریاست محترم دانشگاه به دلیل ذکر شده، فعلاً دانشکده ی پزشکی تا تصویب و ابلاغ چارت مصوب توسط شورای گسترش، بودجه ی مستقلی نخواهد داشت. لکن با توجه به این که بسیاری از برنامه های ذکر شده، با همکاری EDC دانشگاه، EDO دانشکده ی پزشکی و EDO بیمارستان اجرا می گردد، بخشی از هزینه ها توسط EDC دانشگاه، بخشی از هزینه ها توسط اعتبارات ابلاغی و درآمدهای مکتسبه در معاونت آموزشی بیمارستان، تامین شده و بخشی نیز از سهم دانشکده ی پزشکی در تفاهم نامه ی آموزشی با بیمارستان آموزشی پژوهشی درمانی علامه بهلول گنابادی (ره) تامین خواهد شد و سایر هزینه ها نیز در قالب اسناد مالی ارائه شده از دانشکده ی پزشکی به معاونت آموزشی دانشگاه، ارائه خواهد شد و اعتبارات مورد نیاز، از محل اعتبارات معاونت آموزشی دانشگاه که به دانشکده ی پزشکی اختصاص یافته است، تامین خواهد گردید.

تدوین کننده: دکتر سید فرزین میرچراغی

منابع (با نگاهی به سیاست ها و برنامه های):

### آئین نامه ارتقای اعضای هیات علمی دانشگاهها و

مؤسسات آموزشی و پژوهشی علوم پزشکی

جمهوری اسلامی ایران

به همراه آئین نامه اجرایی آن



سند توانمندسازی دانش آموختگان دوره دکتری پزشکی عمومی



جمهوری اسلامی ایران

بسمه تعالی

آئین نامه آزمون مهارتهای بالینی بابان دوره پزشکی عمومی